O2/O9/2017

**A partir du rapport de l’Inspection Générale : La scolarisation en petite section de maternelle (TPS et PS), quelques préconisations.**

**Des propositions départementales**

**Problématiques et objectifs en maternelle**

1. **Introduction**

## **Les observations de la mission**

La mission a observé les pratiques de classe pour les élèves de deux quatre ans. Il s’agissait d’observer la première scolarisation des élèves en maternelle, PS et TPS (MTA : moins de trois ans).

Ce rapport est mis en résonance avec le rapport de 2011 pour cibler les progrès dans cette scolarisation et les points qu’il convient de renforcer.

Ce rapport met en évidence des constats et des recommandations à tous les niveaux de pilotage. Sa lecture exhaustive est très intéressante, ce modeste document ne reprend que les éléments qui peuvent être utiles dans un pilotage départemental et de circonscription.

<http://cache.media.education.gouv.fr/file/2017/81/5/2017-032-Rapport-IGEN-Scolarisation-petite-section-maternelle_800815.pdf>

## **1.2 LA PETITE SECTION**

**La petite section**

Le rapport rappelle que l’école maternelle est une école qui s’adapte aux jeunes enfants, une école qui organise des modalités spécifiques d’apprentissage, il s’agit pour les enfants « d’apprendre ensemble et de vivre ensemble ». L’école maternelle participe à une école plus juste et équitable. La loi de refondation touche à la pédagogie de l’école maternelle et à la population scolaire. Il convient de tenir compte du fait que le programme fait une distinction entre les élèves deux quatre ans et ceux de quatre six ans.

## **1.3 les enfants de deux quatre ans**

La mission rappelle que les sphères de développement du petit enfant, physique, cognitif, affectif social sont inséparables. Le développement de l’enfant procède par palier, par vague, la construction de l’extérieur précède celle de l’intérieur. Ne pas oublier qu’accueillir un jeune enfant, c’est travailler avec ses parents.

Les trois premières années de la vie posent les fondations de la personne sans en déterminer linéairement l’avenir, chaque enfant a besoin d’être entouré avec précaution, bientraitance et attention prévenante.

Les classes dédiées semblent plus favorable à une prise en compte des besoins des jeunes enfants.

**Les observations et quelques recommandations de la mission :**

**Les temps de scolarisation**

Pour mettre en place une scolarisation progressive l’après-midi, il faut le vouloir et réaliser un travail de conviction auprès de la commune, des parents et de l’école parfois.

**Les modes de recrutement**

L’affectation de PES en petite section n’est pas souhaitable.

**Evaluation de l’impact des dispositifs MTA, une question n’est pas encore résolue**

Une observation en moyenne section par exemple semble une piste intéressante. Quand des essais d’évaluation ont été réalisées, cette scolarisation a des impacts importants sur les apprentissages liés aux activités physiques, les règles de vie et le langage oral (les enfants s’expriment facilement dans un langage compréhensible). En revanche des scores faibles sur les tâches complexes faisant appel à des capacités cognitives de haut niveau (se représenter, anticiper, faire des liens, mémoriser…). Pour le volet relation aux familles, les items les mieux réussis : la confiance accordée à l’école et aux enseignants. Il convient cependant, de renforcer une participation aux demandes des enseignants, soit que les parents se sentent disqualifiés, soit qu’ils ne voient pas cette participation comme participant à la réussite scolaire.

Recommandations de la mission pour renforcer l’impact des dispositifs MTA :

 Etablir une continuité pour l’équipe pédagogique de suivre les enfants issus des familles fragiles par :

* des situations qui favorisent la prise de parole, des situations qui s’enrichissent progressivement au cours du cycle (album écho, évolution des coins symboliques, réseau pour les albums…). Des situations qui favorisent la stabilisation des connaissances et favorisent les liens
* renforcer la différenciation
* augmenter les situations sollicitant la mémorisation et remémoration
* poursuivre les actions d’accueil et d’implication des parents tout au long du cycle
* renforcer les actions de formations pour les enseignants afin de poursuivre la dynamique engagée

**La scolarisation des deux quatre ans, un discours politique à mener au sein de la circonscription.**

Renforcer l’objectif de la première scolarisation : le levier au service de la construction du langage et de l’entrée dans la culture écrite.

L’inspection en petite section est un outil pour le pilotage en circonscription.

La mission a noté une attention particulière qui est portée lors des inspections à bon escient :

* l’aménagement de la classe et du temps de l’enfant
* les traces (réduction des fiches papier, développement des traces numériques et un retour à la manipulation)
* l’attention au langage du maître et des élèves qui s’est amélioré

Cependant des pratiques qui doivent être mieux observées et évoluées :

* l’émergence d’ateliers sensori-moteurs qui interroge : des ateliers sans qu’on sache identifier les apprentissages visés, sans beaucoup d’interactions langagières
* les temps de regroupements trop longs
* les parcours de motricité non adaptés aux besoins des petits

## **l’accueil et l’enseignement dans les classes**

## 2.1.1 l’AMENAGEMENT DES ESPACES : une reponse aux besoins des enfants qui se construit

L’aménagement des espaces est une réponse aux besoins des enfants, besoins d’exploration, de manipulation, de mouvement, mais aussi besoin de livres, d’images.

Des progrès ont été notés dans la variété des espaces dédiés (déguisements, manipulation, coin- sciences, des coins écoute, des pistes graphiques…)

La scolarisation des MTA a fait heureusement évoluer l’agencement des classes de PS (suppression d’armoire, de tables pour faciliter les déplacements.). Cependant, contrairement aux dispositifs MTA, les coins jeux symboliques en PS sont rarement évolutifs

Pour les MTA, les affichages sont adaptés : photos des enfants, frise de la semaine, mascotte, représentation analogique et symbolique du nombre, emploi du temps illustré, on a noté des imitatives intéressantes : diaporama à l’accueil, affiches des activités réalisées qui permettent aux parents et aux enfants de commenter les activités

Attention d’éviter la présence de table à langer dans la classe.

### 2.1.2 L’ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE

Pour les deux quatre ans la mission a remarqué une bonne évolution de la place de la récréation, placée au milieu de la matinée et ayant disparue l’après-midi quand les après-midis ont été raccourcis.

Une évolution majeure du temps de sieste : placée dès la fin du repas (réorganisation de la restauration scolaire et du service des ATSEMS). Il reste quelques situations problématiques à retravailler. Le réveil est souvent échelonné, il faut revisiter quelques situations qui restent contestables.

**L’emploi du temps, place des cinq domaines d’apprentissage à réaffirmer pour les deux quatre ans :**

Encore peu lisibles, souvent fondé sur des dispositifs organisationnels, à part les activités physiques qui sont explicitement notés, les autres domaines sont rarement évoqués en tant que tels dans les emplois du temps.

Pour pouvoir parler de son activité, l’enfant avoir éprouvé de multiples tentatives, donc une progression est nécessaire.

Pour les MTA, l’observation permet de recenser, dans une matinée, deux temps d’ateliers qui mobilisent des domaines d’apprentissage différents, un temps d’activité physique et un temps de rituel court

Certains dispositifs ne proposent la récréation que tardivement dans l’année quand les enseignants perçoivent que les enfants sont prêts et en ont envie.

Le temps dédié à l’accueil s’il est sensiblement plus long que pour les quatre-six ans , est pensé comme un temps d’apprentissage, moment de langage en situation duelle, On recommande de prendre appui sur l’activité spontanée des enfants dans les coins jeux pour organiser des scénarii propices au développement du langage en situation, commenter le cahier de vie est également très intéressant.

Attention, ne pas se contenter de proposer du matériel mis à disposition sans intention pédagogique décelable.

### 2.1.3le temps periscolaire et les petits

**Le temps périscolaire et les petits**

Les activités posées sur un temps périscolaire sur une pause méridienne allongée est optimale.

Quand le temps périscolaire est situé après la classe et est indifférencié pour les maternelles et les élémentaires, les deux ans en sont exclus, soit les parents les reprennent.

Des dispositifs dédiés au MTA sont positifs.

## **3.de la pedagogie du langage**

**Un enjeu prioritaire**

Les progressions devront être plus clairement pensées, le langage s’acquiert dans toutes les situations, aussi bien au sein d’une activité de langage spécifiquement dédiée qu’au sein du travail au fil de l’eau. Les aspects interactifs, développés dans un climat de confiance, en sont la condition. L’apprentissage se fait sur la base de l’adulte qui parle avec l’enfant, l’enseignant doit proposer de petits scénarii qui constitueront un cadre où viendront , dans un second temps , se greffer des comportements verbaux , ils vont élaborer des scripts puis vont fixer des mots

Les situations favorisantes :

* des situations de la vie quotidienne
* des situations pédagogiques régulières constitutives du fonctionnement de la classe
* des situations ancrées dans les différents domaines d’apprentissage qui permettent aux enfants de fixer un vocabulaire spécifique

Le rôle des albums est important : reconnaître, cultiver les émotions, de construire encore des scripts qui vont favoriser une meilleur connaissance du monde

**Question de pratiques, pratiques en question**

Les intentions pédagogiques doivent être lisibles, parfois le langage existe mais il ne s’inscrit pas dans un scénario élaboré à des fins langagières, ce n’est pas le langage qui est premier, c’est le «  faire » l’activité.

Pour les MTA, des activités langagières programmées dans le cadre d’activités rituelles, de lectures d’albums, de projets d’apprentissage sont pertinentes. Les jeux sont aussi des supports d’activités langagières riches ainsi que le coin sciences ;

Ne pas oublier des ateliers de langage spécifiques.

Intéressant pour les deux-quatre ans le protocole ou scenarii de Sylvie Cébe sur la compréhension fondé sur la lecture d’album : à travailler lors des formations.

Observation des ateliers inspirés par Montessori qui fleurissent  dans les classes : *«  l’élève choisit chaque jour un ou plusieurs ateliers qu’il réalise en connaissant précisément les critères de réussite. »* Cette pratique vise à rendre les élèves autonomes …L’enseignant circule dans la classe en observant la pratique de ses élèves .Il existe cependant souvent des écarts de l’intention à la réalisation. Le langage qui devrait accompagner l’action est trop rarement mobilisé et la mesure des progrès aléatoire.

Il s’agit donc de promouvoir un emprunt raisonné à la pédagogie d’inspiration montessorienne

## **4.des gestes professionnels en construction**

  **Pour les deux – quatre ans :** L’observation des classe montre une véritable attention au langage, une bienveillance à l’égard des productions langagières, un soutien et étayage souvent adapté, un comportement plus individualisé dans le rapport à chaque enfant, reformulation. On recommandera cependant de mieux penser des activités qui vont permettre de construire une séquence d’actions à partir desquelles va pouvoir s’ancrer un récit.

Pour les MTA **: il existe encore** des dispositifs (un sixième de ceux observés) qui fonctionnent sans «  boussole », sans programmation des activités langagières, les enfants manipulent sans qu’aucune intention langagière n’apparaisse. Souvent, les activités langagières sont programmées dans le cadre de projets d’apprentissage, en prenant appui sur les coins-jeux, à partir d’albums et de comptines, à partir de projets spécifiques. Les progrès sont permis par la réitération des situations dans lesquelles les enfants entrent à leur rythme. La programmation de comptines sur l’année, un choix d’albums adaptés, bien connus des enfants qui anticipent et reprennent les formulettes au fur et à mesure du récit est pertinente.

La reprise de textes connus favorise les conduites d’anticipation, de remémoration, la construction d’un patrimoine actif que les enfants pourront mobiliser ultérieurement, plaisir de la fréquentation des textes.

La nécessité d’une reprise régulière du langage et de dispositifs très individualisés, permettent aussi une évaluation fine des progrès ;

Le rôle de l’ATSEM

Les ATSEMS sont des acteurs à part entière de la scolarisation des petits. Il est Intéressant de les convier aux formations à destination des enseignants des deux-quatre ans.

L’ATSEM peut aussi contribuer au repérage des réussites des élèves, mais c’est parfois discutables, dans les dispositifs de MTA, quand ils sont omniprésents et font à la place des élèves.

 On observe parfois une forme de perméabilité des rôles qui interroge.

## **5.la relation avec les parents**

**Ce qu’en dit l’école**

Des progrès dans la qualité de la relation aux familles qui conditionne en partie la réussite de la première scolarisation.

L’organisation, dès le mois de juin, de l’accueil des futurs élèves de PS accompagnés de leurs parents ainsi qu’un accueil spécifique des TPS à la rentrée, favorisent l’adaptation des enfants à l’école. La rentrée échelonnée la première semaine, pour pouvoir consacrer un temps individualisé à l’accueil de chaque enfant, est à encourager

Les temps d’observation des parents en classe se développent.

*Des relations avec les parents bien structurées à favoriser :*

* *échanges quotidiens rassurants, possibilité de rester un moment avec leurs enfants en début d’année ou dans le cours de l’année si le besoin s’en fait sentir*
* *réunion collective en début d’année*
* *accueil des nouveaux enfants et de leurs parents en fin d’année précédente, les enfants restent un petit temps et découvrent la classe*
* *les parents sont présents à l’école lors de manifestations, pour être associés à des projets culturels ou de découverte du patrimoine*
* *on fait assister à des moments de classe*
* *une rencontre individuelle en fin d’année pour dresser bilan et perspectives pour leur enfant*
* *deux rencontres autour du carnet de progrès*
* *communication écrite : cahier de l’enfant, affichage, photos, cahier de vie…*
* *des initiatives intéressantes : café des parents, réunions thématiques*

**Ce qu’en disent les parents**

Les parents se disent bien informés, l’emploi des photos assure une bonne représentation des tâches conduites en classe.

La possibilité de venir observer un moment de classe et l’ouverture de l’ENT sont appréciées, particulièrement « la semaine des parents à l’école »

L’organisation des temps périscolaires est, quant à elle, diversement appréciée. On note l’expression d’une grande confiance dans l’école.

## **6.PRECONISATIONS**

Promouvoir la scolarisation à l’école maternelle par des traductions départementales annuelles

Renforcer la formation des formateurs

Favoriser l’appropriation auprès des enseignants des ressources d’accompagnement des programmes disponibles sur *éduscol*

Porter une attention particulière à la didactique de la langue orale et l’entrée dans l’écrit qui restent des domaines où les pratiques pâtissent d’une absence de repères théoriques et d’un répertoire insuffisant de scénarii pédagogiques pertinents

Prendre appui sur les dispositifs MTA pour généraliser les pratiques d’association des parents à l’élaboration du premier projet de scolarisation de leur enfant

Mobiliser les ressources numériques pour développer un nouveau vecteur de communication avec les familles

Associer aux réunions de rentrée un élu ou un personnel municipal qui pourrait présenter aux parents les principes et l’organisation des temps périscolaires

Renforcer dans un cadre partenarial, des comités de pilotage locaux des dispositifs MTA, mettre en place de modalités de repérage des publics cibles et des critères de sélection

Mettre à disposition des écoles des indicateurs pour évaluer au niveau local l’impact de la scolarisation des moins de trois ans

## **7.PROPOSITIONS DEPARTEMENTALES**

* L’équipe des conseillers pédagogiques de circonscription, référents maternelle, a été très renouvelée en cinq ans , une formation de formateurs semble nécessaire pour relancer la dynamique de suivi des 67 classes de TPS du département : une formation des CPC est prévue le 19 octobre à 9h.
* Comme les années précédentes , les nouveaux maîtres de TPS ( les 16 nommés sur les nouvelles classes implantées et les enseignants nouveaux sur les anciens dispositifs) bénéficient de trois temps de formation en collaboration avec CANOPE : le 18 octobre après-midi, le 31 janvier après-midi et le 16 mai après midi. Les ATSEMS et les directeurs sont également invités à ces formations.
* La mission maternelle va construire un outil d’observation pour les élèves ayant bénéficiés des dispostifs MTA et actuellemnt en MS, pour évaluer l’impact de cette scolarisation précoce.